

T.C

PENDİK KAYMAKAMLIĞI

ŞULE YÜKSEL ŞENLER KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanların hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Bizlerin İmam Hatipli olarak çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere eğitim sistemimizde de ayak uydurmamız bir gerekliliktir.

21.Yüzyılda Eğitim sistemimiz de yeni yaklaşım, yöntem ve teknikle büyük bir gelişim ve dönüşüm yaşamaktadır. Bizler de değişim, dönüşüm, yöntem ve tekniklere cevap verecek Eğitim-Öğretim ortamı hazırlamalıyız. Bu okul olarak asli ve vazgeçilmez görevimizdir.

Bizler okul yöneticisi, öğretmen çalışan personel, veli ve öğrenci olarak değişim ve gelişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi vazife olarak addediyoruz. Ülkemiz ve Milletimizin gelişimine katkıda bulunmayı vatan borcu olarak görüyoruz. Okul bu borcu bi-hakkın yerine getirmek, eğitim öğretim hizmetini yürütmek için kurumsallaşmış ortamlardır. İmam Hatipliler olarak okulumuzda çağın gereklerine uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı oluşturmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Şule Yüksel Şenler Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planının 2019-2023 arasında ulaşmak istenen amaç ve hedeflere, gelişime ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emek ve çaba sarf eden tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum başarılarının devamını diliyorum.

Faruk KÖSE

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Faruk KÖSE	Okul Müdürü	Ömer DERDEMET	Müdür Yardımcısı
Ömer DERDEMET	Müdür Yardımcısı	Hasan AKBIYIK	Öğretmen
Fatih YAKUT	Müdür Yardımcısı	Hilal YAVUZ	Öğretmen
Hasan AKBIYIK	Öğretmen	Meliha K. ÖZTÜRK	Öğretmen
Selim UZUN	Okul Aile Birliği Baş.	Osman ER	OAB Başkan Yard.
Nurettin AKYOL	OAB Yön.Kur.Üyesi	Yusuf BALKANAS	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1951 yılından itibaren eğitim ve öğretime devam eden İmam Hatip Liseleri yanında Anadolu İmam Hatip Liselerinin kurulması 1985 yılında gerçekleşmiştir. Almanya da bulunan Türk vatandaşlarının çocuklarının kimlik sorunları, din ve kültürlerinden uzaklaşma riskleri, din eğitimi alabilenlerin kontrolsüz gruplara mecbur kalmaları, başta Almanya olmak üzere Avrupa da yaşayan vatandaşlarımızın din hizmetlerinin yürütülmesi için yabancı dil bilen din görevlilerine ihtiyaç duyması ve hepsinin ötesinde küreselleşen dünyada din hizmetlerini yürütecek kişilerin daha fazla yabancı dil bilmeleri ihtiyacı Anadolu İmam Liselerinin kuruluşuna sebep olmuştur.

Okulumuz 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Kurtköy Anadolu İmam-Hatip Lisesinden ayrılarak Harmandere binasına taşınmış, burada 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında Şule Yüksel Şenler Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak eğitime başlamıştır. Okulumuz bünyesinde;

Anasınıfı	5.Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf	9. Sınıf	10. Sınıf	11. Sınıf	12. Sınıf
4	5	3	3	3	5	4	8	8

Toplam şubesi 43 olup, okul öğrenci sayısı 1019'dur.

Okulumuzun 110 kişilik 1 çok amaçlı konferans salonu, 1 kütüphanesi, 3 fen laboratuvarı, 1 kapalı spor salonu, 2 bilişim teknoloji sınıfı vardır. Bütün sınıflarda etkileşimli tahta teknolojisi kullanılmaktadır. Eğitim öğretim için gerekli altyapıya sahip olan Şule Yüksel Şenler Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesi eğitim öğretim tarihimizdeki yerini almak için çalışmalarına devam etmektedir.

Okulumuzun idari kadrosu 1 müdür, 4 müdür yardımcısı, 82 öğretmenden oluşmaktadır. Okulumuzun müdürlüğünü Faruk KÖSE yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: PENDİK			
Adres:	Harmandere Mah. Reyhan Cad. No:53	Coğrafi Konum (link):	http://ofs.me/1097296		
Telefon Numarası:	02164826015	Faks Numarası:	02164826016		
e- Posta Adresi:	757782@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://suleyükselsenleraihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757782	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı	103		
Öğrenci Sayısı:	Kız	962	Öğretmen Sayısı	Kadın	59
	Erkek	57		Erkek	23
	Toplam	1019		Toplam	82
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24,85	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,69
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12,42	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		201,17	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,1

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	23	64 (7 tane öğretmen ücretli)	87
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	2	2
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	28	75	103

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4+Bodrum	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	43	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	66,9	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	41	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	43	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	50-25,5(4)	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	58	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturma Alanı (m2)	1850	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4178			
Okul Kapalı Alan (m2)	8371			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	567			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (10 Depo, 2 Soyunma Odası, 2 Spor Odası)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	11	12	23	9/E	27	0	27
Anasınıfı B	17	14	31	10/A	23	0	23
Anasınıfı C	14	15	29	10/B	22	0	22
Anasınıfı D	11	16	27	10/C	22	0	22
5/A	26	0	24	10/D	20	0	20
5/B	21	0	23	11/A	20	0	20
5/C	26	0	19	11/B	22	0	22
5/D	16	0	16	11/C	22	0	22
5/E	17	0	17	11/D	22	0	22
6/A	25	0	25	11/E	30	0	30
6/B	25	0	25	11/F	28	0	28
6/C	24	0	24	11/G	27	0	27
7/A	26	0	26	11/J	22	0	22
7/B	25	0	25	12/A	22	0	22
7/C	24	0	24	12/B	19	0	19
8/A	28	0	28	12/C	28	0	28

8/B	15	0	15	12/D	16	0	16
8/C	17	0	17	12/E	20	0	20
9/A	26	0	26	12/F	24	0	24
9/B	29	0	29	12/G	18	0	18
9/C	26	0	26	12/J	30	0	30
9/D	26	0	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	46	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	15
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

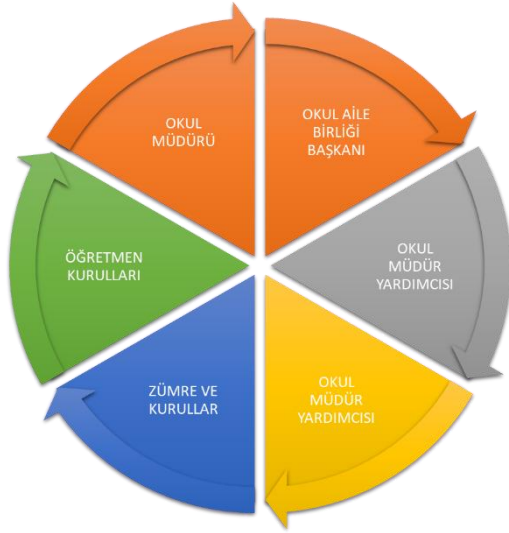
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	270706	234958
2017	326805	319514
2018	275953	311260,23

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş analizi çalışması ile okulumuzun sunduğu hizmet alanlarına ilişkin bilinirlik, kullanım, faydalanma ve memnuniyet düzeyi ve bu hizmetlerde okulumuzun algılanan başarısı ölçümlenmiştir.



Paydaş analizi çalışması ile okulumuzun sunduğu hizmet alanlarına ilişkin bilinirlik, kullanım, faydalanma ve memnuniyet düzeyi ve bu hizmetlerde okulumuzun algılanan başarısı ölçümlenmiştir. Paydaş tespiti işlemi sonunda, okulumuzdaki idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerin iç paydaş, ekte sunulan paydaş tablolarında görüldüğü gibi ilçemizde bulunan sivil toplum örgütleri, sendikalar, yerel yöneticiler gibi kuruluşları ise dış paydaş olarak benimsedi. Görüme, anket vb. yöntemlerle elde edilen sonuçlara göre okulumuz; iletişimi güçlü, kolay ulaşılabilen, dilek ve önerileri değerlendiren ve katılımcı bir anlayışla hizmet vermektedir. Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından uygulanan

veri toplama yöntemleri okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere öğrenci, veli ve öğretmen katılımıyla belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar GZFT ve PESTLE analizleriyle değerlendirilmiş stratejilerimizin oluşmasında girdi olarak kullanılmışlardır. Ayrıca MEB ve İlçe MEB stratejileri girdilerimize referans oluşturmuştur.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anket çalışması okulumuzdan rastgele seçilen 62 öğrenciye uygulanmış olup yapılan değerlendirmelerden % 72,13 memnuniyet olduğu görülmüştür.

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin öğrenciler ile ilgisi• Okulumuzun ödüllendirme sistemi• Okulun hijyen ve güvenliğinin sağlanması• Düzen ve disiplin anlayışı• Destekleme ve yetiştirme kurslarının yürütülmesi• Etkin rehberlik hizmetleri• Okul hak ve adalet sisteminin benimsenmesi• Meslek seçimi konusunda yönlendirme• Okulun araç gereç ve donanımı• Motivasyon organizasyonları• Sosyal yardımlaşma etkinlikleri•	<ul style="list-style-type: none">• Konferans salonunun yetersizliği• Mesleki alan derslerindeki disiplin• Mescid donanım eksikliği• Sportif faaliyetlerin yetersizliği• Bahçe donanımının yetersizliği• Okul kıyafetine verilen önemin fazlalığı• Kantin fiyatlarının ekonomik olarak yüksek olması

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Anket çalışması okulumuzdan rastgele seçilen 24 öğretmene uygulanmış olup yapılan değerlendirmelerden % 79,48 memnuniyet olduğu görülmüştür.

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • Okulun hijyen ve güvenliğinin sağlanması • Düzen, disiplin ve disiplinli çalışma anlayışının benimsenmesi • Öğretmenlerin her alanda desteklenmesi • Rehberlik hizmetlerinin etkin ve planlı yürütülmesi • Destekleme ve yetiştirme kurslarının yürütülmesi • Mesleki alanda yürütülen çalışmaların başarısı 	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması • Akademik başarının yetersiz olması • Sportif faaliyetlerin yetersiz olması • Öğrenci kulüplerinin yetersiz olması

Veli Görüş ve Değerlendirme Anket çalışması okulumuzdan rastgele seçilen velilere uygulanmış olup %92,19 memnuniyet olduğu görülmüştür.

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • Okulun hijyen ve güvenliğine • Sosyal ve kültürel faaliyetlerine • Akademik çalışmalarına • Veli bilgilendirme sistemine • Öğretmenlerinin ilgisine • Rehberlik hizmetlerine • Yönetimle her daim iletişim kurabilme • Destekleme ve yetiştirme kurslarını yürütme 	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Stratejik Amaçlarımızın en gerçekçi bir şekilde belirlenebilmesi için durum analizinin mutlak doğru bir şekilde yapılması gerekmektedir. Bu düşünceyle Stratejik planlama ekibi olarak okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerini GZFT analizi yaparak ortaya koymaya çalıştık. İç ve dış paydaşlarla yaptığımız değişik araştırma teknikleri ile GZFT analizinde kullanılmak üzere gerekli olan veri girdilerini sağlamıştır. İç paydaşlarla daha çok yüz yüze görüşme tekniği ve dış paydaşlarla ise anket tekniği ile elde edilen girdiler kullanılmıştır. Bununla birlikte, yerel ve ülke çapındaki ekonomik, politik, sosyal ve teknolojik gelişmelere kayıtsız kalmadan PESTLE analizi yapılmıştır. Bu analizde yer alan konular Stratejik Planlama Ekibinin yaptığı toplantılarda beyin fırtınası yöntemiyle elde edilmiştir. Önceliklendirilen konular GZFT matrisiyle birlikte değerlendirilerek stratejik planın hazırlanmasına başlanmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Okulda etkili rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bulunması ve görev yapan psikolojik danışmanların alanlarında etkin ve yeterli olmaları
Personelin birbirine bağlılığı ve aralarında dayanışma olması
Personelin büyük bir çoğunluğunun bilgi ve teknoloji kültürünü iyi kullanmaları
TKY ve planlı okul gelişim çalışmalarında tecrübeli olunması
Okul yönetiminin yenilik ve gelişmelere açık ve teknolojiyi iyi kullanan donanıma sahip olmaları
İl, ilçe MEB ve RAM desteğinin olması

Sağlıklı ve hijyenik bir kantine sahip olması
Okul personelinin takım çalışmasını benimsemesi
Okul aile birliğinin etkili çalışması
Okul personelinin insan davranışları ile hümanist bir dünya görüşüne sahip olması
Öğrenci ile öğretmen arasında etkili ve değerli iletişimin olması
Okul yönetimi ile her daim iletişim kurabilme
Öğrenci devamsızlık durumlarını veliye bilgilendirme sistemi
Mesleki alanda yapılan çalışmalarını belli bir plan ve koordinasyon içinde etkili yapılması

Zayıf Yönler

Öğrencilerin oyun alanlarındaki kısıtlayıcı fiziksel koşullar
Mezun öğrenciler ile yeterli ilişki kurulamaması
Yetişkin eğitime katılımın yetersiz olması
Çok amaçlı salonun kısıtlayıcı olması
Laboratuvar donanımlarının teknolojik gelişmeler doğrultusunda yenilenememesi
Sosyal ve kültürel etkinliklere yönelik yeterince maddi kaynak ayrılmaması
Dil laboratuvarının olmaması
Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılmada isteksiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Öğrencilerin ihtiyaç, yetenek ve ilgi alanlarına odaklanması
Tasarruf sağlama imkanları
Ailenin ve öğrencilerin bilinçlenmesi
MEB teknoloji kullanımı ve teknoloji alanındaki gelişmeler
Yerel yönetimlerin işbirliği
Okulumuza ulaşım kolaylığının olması
Fiziki imkan ve donanımları arttırmak için sosyal, kültürel ve politik destek sağlanması

Tehditler

Velilerin sosyo-ekonomik durumu
Hayat beklentilerindeki değişimler(hızlı para kazanma, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması
İnsan kaynaklarının yetersizliği
Kente göçün devam etmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden elde edilen sonuçların değerlendirilmesi yapılarak okulumuzun ana sorun alanları belirlenmiş ve elde edilen sonuçlar gelişim alanlarının belirlenmesinde kullanılmıştır. Yapılan çalışmayla durum analizi ile stratejik amaçlar arasında uyum olması hedeflenmiştir.

- Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılmasında 6;
- Eğitimde Kalitenin Artırılmasında 13;
- Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 9

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyamızın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek yüksek öğrenime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

İlim ve ahlak düzeyi yüksek insan yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **1) Ülkenin milli ve manevi değerlerini bilen, koruyan, sahip çıkan bireyler yetiştirmeye odaklı çalışırız.**
- 2) Kendi potansiyelini görebilen, ait olduğu toplumun önceliklerini bilen öğrencilerin eğitimde kaliteyi artıracığına inanırız.
- 3) Eleştiriye açık, analitik düşünme yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirmeye çalışırız.
- 4) Din Eğitimde aklın ışığında, bulunduğu topluluklara manevi olarak rehberlik edebilecek öğrencilerin yetişmesi için ortam hazırlarız.
- 5) Eğitim Öğretimde kalitenin artması için yönetici- öğretmen- öğrenci- veli arasında iletişimin en üst seviyede olmasını benimseriz.
- 6) Bireylerin öğrenme özelliklerine yönelik eğitimin, toplumların gelişmesine öncelik ettiğine inanırız.
- 7) Eğitimin her aşamasında çözüm odaklı çalışılması gerektiğini esas alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Okul bünyemizde yer alan öğrencilerin devamsızlıklarını en aza indirmek için idare, öğretmen ve veli işbirliğiyle etkin bir sistem geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 1.1.

Okul bünyemizde yer alan öğrencilerin geç kalmaları sebebiyle meydana gelen devamsızlıklarını engellemek amacıyla okul aile birliğinin kararı ve desteğiyle, akıllı tahtalara yüklenen bitik programı ile etkin bir takip geliştirilerek geç kalmaların önüne geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula geç kalan öğrencilerin oranı (%) (ortaokul)	3	2	1	1	1	1
PG.1.1.b	Okula geç kalan öğrencilerin oranı (%) (lise)	6	5	4	3	2	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları, Bt Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 1.2.

Okul bünyemizde yer alan ortaokul öğrencilerinin hastalığa bağlı özürsüz devamsızlıklarının azaltılması için, bitik uygulaması ile aileleri sağlık kuruluşuna yönlendirecek mesajlar iletilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG1.2.a	Hastalığa bağlı özürsüz devamsızlıkların oranı (%) (ortaokul)	3	2	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Hastalığa bağlı devamsızlık yapan öğrenci velilerine yönlendirici mesaj atılacaktır.	Okul idaresi, Bt Öğretmeni	1 Eylül- 1 Temmuz

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin milli, manevi değerlere duyarlı olmaları ve aynı zamanda oluşan teknoloji çağına uyum sağlayabilecek bir kapasiteye erişebilmeleri için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerimizin milli manevi değerleri kazanmaları amacıyla kurum kültürün özümsemesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okul bünyesinde gerçekleşen mesleki yarışma sayısı (ortaokul)	8	9	10	11	12	13
PG.2.1.b	Okul bünyesinde gerçekleşen mesleki yarışma sayısı (lise)	8	9	10	11	12	13
PG.2.1.c	Okul bünyesinde gerçekleşen mesleki yarışmalara katılım oranı (%) (ortaokul)	12	15	20	22	25	25
	Okul bünyesinde gerçekleşen mesleki yarışmalara katılım oranı (%) (lise)	6	8	10	13	17	20

	Okul bünyesinde gerçekleşen mesleki seminer sayısı (ortaokul)	4	6	8	9	10	10
	Okul bünyesinde gerçekleşen mesleki seminer sayısı (lise)	5	7	9	10	12	15
	Okul bünyesinde gerçekleşen mesleki seminer katılım oranı (%) (ortaokul)	20	25	30	35	40	50
	Okul bünyesinde gerçekleşen mesleki seminer katılım oranı (%) (lise)	25	30	35	40	50	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Mesleki yarışmaların planlanacaktır.	Meslek dersleri zümresi ve okul idaresi	1 Eylül- 15 Eylül
2.1.2	Mesleki seminerler planlanacaktır.	Meslek dersleri zümresi ve okul idaresi	1 Eylül- 15 Eylül

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerin ilgi ve becerileri dahilinde bireysel rehberlik anlayışıyla sayısal, sözel ve teknoloji alanında gelişmeleri sağlanacak ve nitelikli öğrenci mezun etmeye yönelik bir kurum yapısı geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sportif ve bilimsel atölye sayısı	0	1	2	3	3	3
PG.1.1.b	Teknoloji alanında katılım sağlanan yarışma sayısı	1	2	3	3	3	3
PG.1.1.c	Öğrencilerin sosyal ve sayısal alanda gelişimlerini sağlamak amacıyla düzenlenen seminer, konferans vb. sayısı	3	5	7	9	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sportif ve bilimsel atölyeleri kurulması planlanacaktır.	Tüm öğretmenler	1 Eylül- 15 Eylül
1.1.2	Teknoloji alanındaki yarışmaları takip komisyonu kurulacaktır.	Okul idaresi ve ilgili zümre öğretmenleri	1 Eylül- 15 Eylül
1.1.3	Seminer ve konferans planlama kurulu oluşturulacaktır.	Okul idaresi ve ilgili zümre öğretmenleri	1 Eylül- 15 Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek için, yapılan her türlü eğitim öğretim faaliyetinin kalitesi artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi amacıyla okulun fiziki yapısının kalitesi artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Edebiyat ve bilim sokağı gibi akademik alanlara uygun hazırlanmış koridor sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.2.b	Geri kazanılmış atık oranı (%)	3	5	10	15	20	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Akademik koridor sayısı artırılabacaktır.	Okul idaresi ve ilgili branş zümresi	1 Eylül- 1 Temmuz
3.1.2	Geri dönüşüm faaliyetleri artırılabacaktır.	Tüm öğretmen ve öğrenciler	1 Eylül- 1 Temmuz

Stratejik hedef 3.2

Kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi amacıyla öğretmenlerin akademik ve kültürel gelişimleri sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.2.1	Hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	2	5	7	8	9	10
3.2.2	Öğretmenlere yönelik akademik alanda düzenlenen aktivite sayısı	0	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Hizmet içi eğitimlerin duyurulması amacıyla komite kurulacaktır.	Okul idaresi	1 Eylül- 1 Ekim
3.2.2	Öğretmenlere yönelik akademik alanda aktiviteler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül- 1 Temmuz

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	72000	80000	85000	90000	95000	422000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	42000	45000	50000	55000	60000	252000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	142000	150000	160000	170000	180000	802000
TOPLAM	256000	275000	295000	315000	335000	1476000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.